

ชื่อผลงาน : กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้รายงาน : นางพิญญา ใจมาลัย

ปีที่ศึกษา : ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 2) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 3) ประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ คือระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) ศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจ (Survey study) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน ศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 154 คน ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study) ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาครู และขั้นตอนที่ 4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่ 1 ยกร่างกลยุทธ์ โดยเทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเลือกแบบเจาะจง จำนวน 7 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและระยะที่ 3 ประเมิน กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยแบบประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Public hearing of stakeholders) ซึ่งเลือกแบบเจาะจงจำนวน 21 คน

ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน ศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูในการ

จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีค่าดัชนีสูงสุดคือ ด้านยกระดับ การพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.88 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รองลงมาคือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.61 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในขณะที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการบริการ ที่ได้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.11 เป็นจุดแข็งของสภาพการพัฒนาสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2. การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประกอบด้วยกลยุทธ์ 5 ด้าน ได้แก่ 1) กลยุทธ์ด้านยกระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 6 แนวทาง 4 ตัวชี้วัด 2) กลยุทธ์ด้านเพิ่มศักยภาพการบริการที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7 แนวทาง 8 ตัวชี้วัด 3) กลยุทธ์ด้านยกระดับการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ 8 แนวทาง 8 ตัวชี้วัด 4) กลยุทธ์ด้านการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมโดยนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม 6 แนวทาง 5 ตัวชี้วัด 5) กลยุทธ์ด้านส่งเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล 3 แนวทาง 3 ตัวชี้วัด

3. การประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีผลการประเมินโดยภาพรวมมีมาตรฐานความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด